

Принято:

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №54»
Протокол № 1 от «09» 01 2019г.

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 54»
Протокол № 3 от «09» 01 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №54 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
на 2019-2024гг**

Содержание

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Информационная справка ДОУ
4. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса
5. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 54»
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новый этап развития.
7. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №54»
8. План действия по реализации программы развития
9. Применение инновационных технологий в обучении татарскому (родному) языку и для реализации этнокультурных образовательных проектов

1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития общества. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования, каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено, в первую очередь, на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только вышеуказанными причинами. В Республике Татарстан формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка. У детей дошкольного возраста могут возникать психологические барьеры в связи с непривычными звуками татарской речи, незнакомыми и странными для детей словами и фразами, возникающими ассоциациями с родной речью. Добиться успеха в обучении детей позволяет, с одной стороны, использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татароязычной развивающей среды.

Такие изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества национального образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно - правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное

направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с действующим законодательством разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Программа развития была спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие национального образования в МБДОУ «Детский сад №54» и создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и педагогов. Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани Республики Татарстан на 2019-2024г.г.»
Основания для разработки Программы	<p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк».</p> <p>Федеральные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <p>Региональные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ; ✓ Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; ✓ Государственная Программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ; ✓ Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях. ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 54», локальные акты образовательного учреждения.
Заказчики Программы	Органы управления
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ «Детский сад №54» - Ибрагимова Ф. А. • Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №54 –Мифтахова Л.Х. • Воспитатель по обучению татарскому(родному) языку –Валиева Л. Р. • Воспитатель первой квалификационной категории –Набиева А.А. • Учитель - логопед – Пугина Э. А.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждение в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей,

	<p>отрицательно сказывается на получение ими качественного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост количества детей с речевыми нарушениями в развитии, поступающих в ДОО - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. - Необходимость воспитания интереса и уважения к языку, к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевых нарушений детей; - социально-личностное развитие с учетом национального образования
Цель Программы	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности с учетом этнокультурного-регионального компонента, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО. ✓ Создание оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического здоровья, духовно-нравственному воспитанию; создание единого социокультурного контекста воспитания в ДОО и семье, тесное сотрудничество с социальными партнерами. ✓ Создание в воспитательно-образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровье - сберегающих технологий; ✓ Создать условия для воспитания экологической культуры детей с учетом национально-региональных особенностей Республики Татарстан; ✓ Создание условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО. ✓ Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. ✓ Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада; ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. ✓ Разработка и внедрение инновационной системы взаимодействия семьи и педагогического коллектива детского сада в изучении особенностей и творческих возможностей ребенка детей, создание условий для их индивидуального развития; повысить компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ✓ Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие познавательных способностей детей, эмоционально-личностную и социальную готовность детей к школе в условиях полилингвального воспитания. ✓ Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов с использованием инновационных методов в рамках национального образования. ✓ Активное введение этнокультурного - регионального компонента в деятельность ДОУ, приобщая к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. ✓ Совершенствование процесса по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ на основе современных, эффективных образовательных технологий. ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких круг воспитанников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы предусмотрена на период с января 2019 года по 31 декабря 2024 года.</p> <p>1 этап: Организационно - аналитический – январь 2019г- май 2019г. Анализ и оценка состояния ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>2 этап – Формирующий – сентябрь 2019- август 2023г. Совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и этнокультурной-региональной составляющей.</p> <p>3 этап - Обобщающий- сентябрь 2023г- декабрь 2024г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения .</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 54», воспитанники, родительская общественность.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные средства; доходы от дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании». 2. Оптимальное содержание качественного дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО. 3. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни. 4. Обеспечение качественного образования и воспитания дошкольников с учетом этнокультурной -региональной составляющей Республики Татарстан. 5. Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в методической работе района, 100% аттестованных. 6. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс. 7. Повышение у педагогов технологической и информационной культуры,

	<p>компетентности в области применения ИКТ.</p> <p>8. Создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. А также создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая).</p> <p>10. Активизация деятельности родителей в образовательном процессе МБДОУ.</p> <p>11. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>12. Повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Укрепление положительного имиджа учреждения.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы.</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.</p> <p>Отчёты педагогов один раз в год.</p> <p>Самообследование ежегодно (на итоговом педсовете в конце учебного года).</p> <p>Проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Публичный доклад о деятельности ДОУ.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт детского сада.</p>

3. Информационная справка ДОУ

Официальное наименование Учреждения.

Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Детский сад №54».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «54 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ «54 нче балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения.

Адрес: 420140, Республика Татарстан, город Казань, ул. Минская, д.55а.

Телефоны: (843)237-75-20, (843)237-75-22

Заведующий МБДОУ: Ибрагимова Фарида Ахатовна

E-mail: MBDOU54@yandex.ru.

Детский сад открыт 18.11.2011 года согласно Республиканской программе «Бэлэкэч».

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани,
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Серия 16 Л01№ 00002374, регистрационный номер №6631 от 02.06.2015г.

Структура дошкольного учреждения.

Здание МБДОУ “Детский сад №54” типовое, трехэтажное. По проекту учреждение рассчитано на 120 мест.

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп, из них все группы дошкольного возраста. Фактически численный состав воспитанников на 2018-2019 учебный год – 175 человек.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
<i>2 младшая группа</i>	1	29
<i>Средняя группа</i>	2	59
<i>Старшая группа</i>	1	31
<i>Подготовительная к школе группа №5(лог.)</i>	1	28
<i>Подготовительная к школе группа №6</i>	1	28

Показатели сохранности здоровья воспитанников в группе ДОУ

Год	В среднем по дошкольному учреждению	В среднем по Советскому району
2016/2017	7,0	6,9
2017/2018	6,9	6,4
2018/2019	6,9	6,4

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

В детском саду для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия.

Лечебно профилактическая	Витаминотерапия Профилактические прививки Использование фитонцидов (лук, чеснок)
Закаливание	Воздушные ванны Солнечные ванны Мытье рук до локтя холодной водой Хождение босиком Обливание ног в теплое время
Формы двигательной активности	Утренняя гимнастика (в теплое время - на улице) Занятия по физкультуре (3 раза в неделю) Музыкально-ритмические занятия Подвижные игры Спортивные игры Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Физкультминутки на занятиях и между ними Физкультурные праздники, досуги, развлечения Прогулка 2 раза в день (в теплое время - 3 раза) Индивидуальная коррекционная работа

Вывод: учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Показатель заболеваемости детей стабильный.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

В МБДОУ сформирован творческий, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 14, из них:

Воспитатели - 9 человек

Специалисты:

- Старший воспитатель -1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку -1
- Учитель-логопед-1
- Инструктор по физической культуре-1

Укомплектованность кадрами -100 %.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование – 13 человек;

1 педагог проходит обучение в ВУЗе

Специалисты ДООУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

- аттестацию в соответствии с графиком

Квалификационная категория:

- с первой квалификационной категорией – 9 педагогов;

- СЗД – 2 педагогов;

- нет категории – 3 педагогов.

Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации.

Вывод: коллектив работоспособный, творческий, но много новых педагогов без квалификационной категории. Необходимо формировать компетентностный подход по повышению категориального уровня педагогического коллектива.

Условия организации образовательного процесса

Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО (приказ от 28.08.2015. № 69).

Парциальные программы

1. Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа

- тематический план;

- конспекты НОД;

- диагностический материал;

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

3. Р.К. Шаехова «Сөенеч-Радость познания». Региональная программа дошкольного образования» Казань. Изд-во «Магариф» 2016г.

4. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Детство-Пресс,2008 г.)

5. Р.Н.Миннеханов, Э.Н. Гарифуллина « Основы безопасности на дорогах дошкольника».

Образовательный процесс:

В МБДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно – образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основной деятельности составлены с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Национальные уголки

Большое внимание отводится национальному воспитанию. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые привлекают ребёнка, вызывают его интерес к языку. А также оформление детского сада в целом отражает культурное наследие татарского народа.

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;

-дни открытых дверей для родителей;

-творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разрабатываются и планируются к реализации дополнительные (модифицированные) программы:

- «Логопедический консультационный пункт»
- «Английский для малышей»
- Вокальная студия «Көнбагыш»
- «Хореография»
- «Әкияттә кунакта»
- «Тестоластика»
- «Логоритмика»

Предметно-пространственная среда ДООУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Оформлена система кабинетов для разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются: кабинет заведующего – 1; методический кабинет -1; групповые помещения – 6; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; логопедический кабинет -1; кабинет татарского языка – 1; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ до настоящего момента работал над решением **главной задачи** – повышение качества обучения и воспитания. В свете новых требований ФГОС ДО на первый план выходит задача воспитания будущего гражданина своей страны. Для решения этих задач ведутся такие работы, как: работа над качеством проведения образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

В соответствии *с требованиями ФГОС ДО* вся воспитательно - образовательная работа направлена на его выполнение и, следовательно, на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.

4. Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве принципов организации воспитательного процесса рассматриваем **принцип личностной ориентации**. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Следующей **актуальной проблемой** является **повышенная заболеваемость детей** и, естественно снижение посещаемости детского сада.

В целях **воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка** ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- ✚ утренняя гимнастика;
- ✚ воздушные ванны;
- ✚ физкультурные занятия;
- ✚ физкультминутки;
- ✚ подвижные игры;
- ✚ спортивные развлечения;
- ✚ физкультурные досуги и праздники;

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Оборудован музыкальный и спортивный зал для спортивно-оздоровительных мероприятий, медицинский кабинет и изолятор для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование. В группах созданы мини уголки для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности.

Ведется комплексная работа по профилактике и снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- в период эпидемии ОРЗ и гриппа – использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновая мазь;
- пробежка по массажному коврику;
- обливание рук до локтей,
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

В ДОУ отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

Год	В среднем по дошкольному учреждению
2016/2017	7,0
2017/2018	6,9
2018/2019	6,9

Экологическое воспитание и образование детей чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из такого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Придуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В целях улучшения работы по экологическому направлению в группе организованы уголки природы. Здесь имеются разные дидактические игры, схемы с погодными явлениями природы, дневники наблюдений, схемы способов ухода и способов размножения растений и т. д.

Родители интересуются жизнедеятельностью МБДОУ. Их интересует интеллектуальное развитие детей, развивающая среда детского сада, профессиональное умение воспитателя, образовательные программы и т. д.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, фронтальный, текущий, оперативный.

При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа. Производится оценка форм организации детской деятельности, оценка содержания учебной деятельности, оценка методов применения приемов воспитателем.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: Педагогические советы, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие мероприятий, проводимых методическим кабинетом района и города, Институтом развития образования и др.

Действующим методическим центром является заседание Педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа: посещение лучших дошкольных учреждений района и города; участие в районных семинарах, совещаниях по проблемам образования; изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования; изучение научно-методической литературы, периодических изданий; изучение рекомендаций Министерства образования РФ, региональных государственных муниципальных органов управления образованием; участие в российских конкурсах; размещение печатных трудов в методических изданиях.

МБДОУ «Детский сад №54 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием и характеризует стабильность кадрового состава.

В детском саду работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный уровень:

- высшее педагогическое образование – 13 человек;
- 1 педагог проходит обучение в ВУЗе

Квалификационная категория:

- с первой квалификационной категорией – 9 педагогов;
- СЗД – 2 педагогов;
- нет категории – 3 педагогов.

Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации.

Вывод: коллектив работоспособный, творческий, но много новых педагогов без квалификационной категории. Необходимо формировать компетентностный подход по повышению категориального уровня педагогического коллектива.

Работу с кадрами планируется ввести, основываясь на личностно - ориентированный подход. В ДОУ сформированы 3 группы педагогов, в основе деления которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

I группа - педагоги, требующие усиленного внимания

II группа - педагоги, со сложившейся системой работы

III группа - педагоги, работающие творчески в инновационном режиме

Отбор в эти группы проводился экспертным методом и методом самооценки:

- ✓ к I группе относится 3 педагога – 21%
- ✓ ко II группе 7 педагогов - 50%
- ✓ к III группе 4 педагога - 29%

Формы организации работы с педагогами различной квалификации:

I профессиональная группа:

теоретические семинары
 изучение опыта творческих педагогов
 творческие встречи с психологами, учителями и т.д.
 включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, семинаров
 систематический контроль и оказания помощи более опытными педагогами
 стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

II профессиональная группа:

семинары-практикумы по вопросам содержания образования
 изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы
 показ опыта работы коллегам
 участие в подготовке педсоветов, МО, конференций
 помощь в организации самообразовательной работы
 формирование общественного мнения об их работе и ее результатов
 самоанализ профессиональной деятельности
 самоотчет.

III профессиональная группа:

семинары-практикумы, творческие проблемные группы
 творческие встречи с учеными
 изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов
 рабочая группа и группа творчества по подготовке к педсоветам, конференциям и т.п.
 самоконтроль
 творческие отчеты
 формирование резерва руководства ДОУ.

Важнейшей задачей является обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе. Методическая работа строится дифференцированно, в зависимости от профессионального уровня педагогов, на диагностической основе, составляются карты педагогического мастерства и проблемные карты оценки уровня педагогической деятельности, которые помогают руководителю наметить план непрерывного педагогического образования воспитателей через все формы методической работы.

Еще одной из главных задач является повышение квалификации педагогов в области активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в НОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОО соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОО оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здание детского учреждения находится в хорошем состоянии, требует частичного, косметического ремонта.

Установлен необходимый режим функционирования ДОО (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Существует условие для проведения разнообразных видов деятельности на воздухе в течение всего года.

Внутреннее пространство ДОО, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей: музыкальный и физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет татарского (родного) языка.

Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора и Госпожнадзора.

ДОО оснащено мягким и жестким инвентарем, детской мебелью, дидактическим материалом.

Оформление ДОО и групп:

Групповые комнаты оформлены красиво, эстетично, соответственно современным требованиям. В каждой групповой комнате имеются национальные уголки с различным материалом (папки, альбомы, фотографии, карты, дидактический материал, костюмы, CD и DV диски по УМК и пр.), который используется как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Информационные стенды для родителей оформлены на двух государственных языках РТ.

Стремление построить воспитательно - образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны создать условия для бережного отношения к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создать оптимальные условия для его развития и воспитания.

5. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 54»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - это актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития МБДОУ составлена с учетом изменений в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №54» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и приобщающий к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;

-совершенствование процесса реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ, используя инновационные технологии;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);

- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности ;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новый этап развития.

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2019– 2024 гг.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2019 – 2024 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

3. В направлении обеспечения условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на этнокультурное региональное составляющее; активное введение этнокультурного- регионального компонента в деятельность ДООУ в соответствии с новым УМК, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Использование новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий;

4. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

5. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

6. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

7. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №54»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад №54»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №54».

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад №54».

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия
- ограничение средств в условиях введения нормативного финансирования.
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

8. План действия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – Организационно – аналитический – сентябрь 2019 – май 2020г.г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния	Ноябрь - декабрь	Заведующий ДОУ,

	образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	2019 г	старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	Сентябрь 2019 г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024 г.г.		Творческая группа педагогов ДОУ
Совершенствование системы планирования (годового, перспективного в соответствии с реализуемой ООП и с учетом этнокультурной региональной составляющей), разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	1.Внесение дополнений в вариативную часть образовательной программы ДОУ в соответствии с этнокультурным региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.	Январь 2020 г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2.Разработка модели воспитательно-образовательного процесса, с учетом национального образования и ФГОС ДО.		
	3.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
	4.Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС		
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	2019 г. (заверш. в 2021г.)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства педагогов	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО		

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ
	2. Разработка модели развития ППРС, обеспечивающий эффективное обучение государственным языкам РТ		Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты
	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 2 – Формирующий – сентябрь 2019 – август 2023г.г.			
Внесение дополнений в вариативную часть образовательной программы ДОУ	1. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с этнокультурным региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.	до сентября 2021 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС		
	3. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	2. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.		Творческие группы Педагоги ДОО Родители Представители социума
	3. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых мероприятий по повышению педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель педагог-

<i>образовательным программам</i>	2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		психолог
	3.Проведение семинаров, Педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2020-2022 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
	2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.		
	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Этап 3 – Обобщающий – 2024г.			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.		
	3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2024 г.	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

	2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	2023 год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2023	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2023	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

9. Применение инновационных технологий обучения татарском (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры:

Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. Модернизация в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.

2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

3. Разработка и реализация инновационных проектов для развития национального образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

4.Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования					
1	Провести работу по определению уровня владения педагогов программными требованиями по обучению детей двум государственным языкам РТ	Сентябрь 2019	Заведующий Ибрагимов Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Анкетирование воспитателей	Владение педагогов программными требованиями, предусмотренными для усвоения детьми татарского языка

2 2.1.	<p>Организовать постоянно-действующие семинары внутри ДОУ для обучения воспитателей эффективным методам обучения детей татарскому языку:</p> <p>Семинар: «Организация обучения детей татарскому языку в режимных моментах»</p>	Октябрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель по обучению татарскому языку	<p>Использование инновационных технологий, авторских программ при обучении детей татарскому языку</p> <p>Представление опыта, как педагоги в течение дня могут закрепить знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности.</p>	Повышение качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ
2.2.	Семинар-практикум «Дидактические игры, используемые в обучении детей двум государственным языкам РТ и национальной культуре народов Поволжья»	Ноябрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель по обучению татарскому языку	Апробация авторских дидактических игр для закрепления татарского языка и изучения национальной культуры народов Поволжья	Обогащение ППРС. Использование дидактических игр приводит к лучшему усвоению программного материала, дает возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживая интерес к татарскому языку.
2.3.	Мастер-класс «Лепка татарского национального головного убора – түбэтэй из соленого теста»	Декабрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Лепка из цветного теста татарского национального головного убора и национальных орнаментов для украшения.	Изготовление наглядного материала для изучения татарской национальной культуры. Стимулирование активности детей к изучению национальной культуры через творческую деятельность.
2.4.	Семинар: «Использование мультимедийного оборудования для изучения татарского языка»	Февраль 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель по обучению татарскому	Представление опыта, как педагоги могут закрепить знания дошкольников используя ИКТ технологии.	Повышение интереса у дошкольников к изучению татарского языка.

			языку Учитель- логопед		
2.5.	Семинар-практикум: «Инновационные технологии по реализации этнокультурного компонента». Мастер-класс «Лэпбук “Татар халкының милли киемнәре”»	Март 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель по обучению татарскому языку	Демонстрирование использования новых технологий для изучения национальной культуры народов Поволжья. Совместная работа педагогов по оформлению лэпбука “Татар халкының милли киемнәре”	Изготовление наглядного пособия для изучения татарской национальной культуры. Стимулирование активности детей к изучению национальной культуры через совместную творческую деятельность.
2.6.	Обобщение опыта работы: «Подвижные игры народов Поволжья»	Апрель 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	Представление народных подвижных игр для закрепления татарского языка и изучения национальной культуры народов Поволжья	Разработка картотеки народных подвижных игр для закрепления татарского языка и изучения национальной культуры народов Поволжья и использование в воспитательно-образовательной деятельности
3	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	В течении года	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Повышение компетентности педагогов в соответствии со статусом ДОУ	Высококвалифицированный педагогический состав
2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды					
1	Разработать концепцию развития ППРС	Сентябрь 2019	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Разработка модели развития ППРС, позволяющей обеспечить эффективное обучение государственным языкам РТ	Повышение качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ
2	Оформление национальных уголков «Туган жирем Татарстан» согласно требованиям в	Сентябрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатели групп	Обогащение ППРС наглядными, раздаточными материалами, игрушками, развивающими национальную	Обогащение ППРС, приводящее к повышению качества образовательного процесса в соответствии со

	соответствии со статусом группы			культуру РТ	статусом ДОУ
3	Изготовление дидактических игр и т.п.	Октябрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатели групп	Разработка новых авторских игр и методических пособий, для закрепления знаний дошкольников на татарском языке	Раскрытие творческого потенциала педагогов Пополнение картотеки дидактических игр новыми авторскими разработками
4	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	Октябрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатели групп Педагоги	Обогащение ППРС	Раскрытие творческого потенциала педагогов. Пополнение атрибутов национальных уголков «Туган жирем Татарстан»
5	Проект «Милли остаханә»	Ноябрь, Декабрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатели групп Педагоги	Приобщение детей к национальной культуре через декоративно-прикладное искусство(аппликация цветной манкой, папками и т.п., лепка из цветного теста национальных орнаментов, еды и игрушек)	-Повышение интереса у дошкольников к национальной культуре через творческую деятельность; - Оформление выставок; - Пополнение ППРС наглядными материалами
6	Проект «Татарстан буйлап сәяхәт» (виртуальное путешествие по городам Татарстана)	Январь 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатели групп	Проведение виртуальных путешествий по городам Татарстана, ознакомить детей с достопримечательностями, традициями, ведущими производствами этих городов	-Повышение интереса и знаний у дошкольников по городам Татарстана; - Создание картотеки виртуальных путешествий «Татарстан шәһәрләре»
7	Проект «Күңелле театр»	Февраль, март 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	-Подготовка в каждой возрастной группе театрализованной деятельности на татарском языке. -Проведение «Дня театра» с приглашением родителей	-Приобщение детей к изучению татарского языка через театрализованную деятельность; - Раскрытие творческого потенциала и всестороннее

			Муз. руководитель		развитие детей.
8	Проект “Халкыбызның Беек шагыйрьләре”	Апрель 2020	Воспитатель по обучению татарскому языку	Ознакомление детей с творчеством великих татарских писателей и поэтов	-Повышение интереса у дошкольников к творчеству татарских поэтов, расширение кругозора; - Создание мини- библиотеки “Халкыбызның Беек шөхесләре”
9	Приобретение детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания	В течении года	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Систематическое обновление литературы на татарском языке	Обогащение ППРС, приводящее к повышению качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ
10	Разработка авторских программ и методических разработок, позволяющих обучать детей национальной культуре	В течении года	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Педагоги	Создание условий для разработок методических пособий	Раскрытие творческого потенциала педагогов, повышение интереса к обучению детей национальной культуре
3. Содержание УВП					
1	Обеспечить реализацию ООП ДО на татарском языке в группах с татарским языком воспитания и обучения	В течении года	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Реализация ООП ДО на татарском языке в группах с татарским языком воспитания и обучения	Повышение доступности образования в соответствии со статусом ДОУ
2	Вести разъяснительну ю работу с родителями при поступлении детей по вопросу реализации ООП ДО на татарском языке	Апрель- сентябрь 2019	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Разъяснительные беседы по вопросу реализации ООП ДОУ на татарском языке	Родители- активные участники воспитательно- образовательного процесса

3	Повысить качество реализации ОП в соответствии со статусом ДОУ	В течении года	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Мониторинг качества реализации ОП	Объективное освоение ОП
4	Организовать работу по преемственности со школой где есть татарские классы:	В течении года	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Совместные педагогические советы и родительские собрания, взаимопосещения, экскурсии и совместные праздники	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации выпускников к школьному обучению в татарских классах
4.1.	Приглашение учителя начальной школы с обучением на татарском языке на родительское собрание	Сентябрь 2019	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Выступление на родительском собрании	Донесение до родителей важность изучения татарского языка
4.2.	Наблюдение воспитателей за своими выпускниками в начальной школе	Октябрь 2019	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель выпускной группы	Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречаются трудности	Выявление проблем и корректирование воспитательно-образовательного процесса, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей.
4.3.	Совместный конкурс с учениками начальной школы «Мин бит татар малае!»	Февраль 2020	Муз. руководитель, Воспитатель по обучению татарскому языку		
4.4.	Экскурсия в школьную библиотеку	Апрель 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатели подготовительных групп	Знакомство со школой, школьной библиотекой, учителями, классной комнатой	Пробуждение у воспитанников желания стать учениками, проявление ответственности

4.5.	День открытых дверей в школе	Апрель 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Завуч школы	Посещение воспитанников ДОУ вместе с родителями школу. Ученики готовят концерт, организуется выставка детских рисунков и поделок	Знакомство со школой, преодоление страха и пробуждение желания стать учеником
4.6.	Посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов	Май 2020	Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х. Воспитатель выпускной группы	Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания и обучения в детском саду, глубокое осмысление их преемственности	Подготовка детей в школу с высоким уровнем общего развития, знанием татарского языка и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения
5	Организация конкурсов и т.п.	В течении года	Заведующий Ибрагимова Ф.А. Ст. воспитатель Мифтахова Л.Х.	Участие педагогов и детей на конкурсах	Стимулирование к раскрытию творческих способностей

Ожидаемый результат:

- внедрение и реализация инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК.
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ.
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.